**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация**

**«УРАЛЬСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**рабочая программа**

учебной дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

общеобразовательная подготовка

**Направление подготовки:** технический профиль

2021

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена цикловой комиссией ОГСЭ и МЕНДПредседатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю. ИвановаПротокол № 10от «08» июня 2021г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС и в соответствии с примерной программой учебной дисциплины для специальностей среднего профессионального образования*УТВЕРЖДАЮ*Заместитель директора поучебной работе АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Чмель«15» июня 2021г. |

Разработчик: **Масленникова Н.В,** преподаватель дисциплины *«Русский язык»* АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

Техническая экспертиза рабочей программы

учебной дисциплины *«Русский язык»*

пройдена.

Эксперты:

Методист АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю. Иванова

#  **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **11** |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины**
 | **41** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**
 | **44** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **1.1. Область применения примерной программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

* **Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
* Формирование языковой и **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
* Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

 **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 **Цель дисциплины в области Русского языка:**

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

**Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «**Русский язык**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

 • **личностных**:

−− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

−− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; −− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

−− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

−− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**:

−− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

−− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

−− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

−− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных**:

−− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

−− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

−− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

−− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

−− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

−− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

−− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

−− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

−− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

−− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

 **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **66** часов;

самостоятельной работы студента **12** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***66*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | *40* |
|  лекции | *26* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***12*** |
| в том числе: |  |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме экзамена 2 семестр*  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение** |  | **1** |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **10 (9)** | 1 |
| **Тема 1.1. Язык и речь** | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Составление плана ответа и подбор тезисов на тему «Русский язык, история и современность». |  | 2 |
| **Тема 1.2. Функциональные стили речи.**. | Понятие о стилях речи. Особенности и основные признаки функциональных стилей. Особенности функциональных стилей. Основные признаки разговорного, научного и официально-делового стилей речи, сфера их использования | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Подготовить сообщение о разных видах лингвистических словарей: |  | 2 |
| **Практическое занятие № 1 по теме «Стили речи»** Лингвостилистический анализ текста | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | 1 | 2 |
| **Тема 1.3. Публицистический и художественный стили речи.****Тема 1.4. Текст как произведение речи.** | Назначение публицистического и художественного стилей речи. Основы ораторского искусства. Особенности публичного выступления.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Подготовить публичное выступление по теме " Экспрессивные средства языка в художественном тексте" |  | 1 |
| **Практическое занятие № 2 по теме «План, тезисы, конспекты, реферат, аннотация, рецензия»** | 2 | 2 |
| **Тема 1.5.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).** | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1 | 1 |
| **Тема 1.6.** **Соединение в тексте различных типов речи.** | Соединение в тексте различных типов речи. (повествование, описание, рассуждение). | 1 | 1 |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** | **9 (8)** |  |
| **Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** **Тема 2.2. Орфоэпические нормы.** | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.Нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Составление личного орфоэпического словаря |  | 2 |
| **Практическая работа №3 по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний»** | 3 | 2 |
| **Практическая работа №4. Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.** | 3 | 1  |
| **Тема 2.4. Разделительные Ъ и Ь знаки.****Тема 2.5. Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях.****Тема 2.6. Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок.** | Употребление Ь в разных частях речи.Правописание О/Ё после шипящих и ЦПравила правописания гласных и согласных на стыке приставки и корня. Правописание Ы, И после приставок. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** Ответить на вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Орфография». | 1 | 2 |
| **Раздел 3.** **Лексикология и фразеология.** | **9 (8)** |  |
| **Тема 3.1. Лексика и фразеология.** | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка. (Исконно-русская лексика, заимствования, старославянизмы).Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. (Нейтральная, книжная, устная речь).Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 | 1 |
| **Тема 3.2.Фразеологизмы.** | Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. |
|  | **Самостоятельная работа:**Составить текст-рассуждение по плану |  | 2 |
| **Тема 3.3 Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.** | Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор | 1 | 1 |
| **Практическое занятие № 5 по теме " Лексические нормы, ошибки и их исправление."** | 4 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** Ответить на контрольные вопросы по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи». | 1 | 3 |
| **Практическая работа №6** **по теме** **Лексический и фразеологический анализ слова.** | 2 | 2 |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография** | **10 (9)** |  |
| **Тема 4.1. Морфемика.****Тема 4.2. Словообразование.** | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Объяснить способы словообразования некоторых слов |  | 1 |
| **Практическая работа №7. Тема 4.3. Чередование гласных в корнях.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:**Выполнить разного вида и уровня упражнения по теме «Правописание гласных в корне». | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №8 по теме "Правописание приставок****при- / пре-."** | 2 | 2 |
| **Практическая работа №9 по теме "Употребление Ь в разных частях речи".** | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 10 по теме "Правописание сложных слов "** | 2 | 2 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография.** | **15 (12)** |  |
| **Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи.****Тема 5.2. Имя существительное****Тема 5.3. Имя прилагательное**. | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.Понятие ИС. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.Понятие ИП. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**Выполнить разного вида и уровня упражнения на правописание и употребление прилагательных. | 1 | 2  |
| **Практическая работа №11 по теме «Правописание н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и причастиях»** | 2 |  |
| **Тема 5.4. Имя числительное****Тема 5.5. Местоимение.** | Понятие ИЧ. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Составить таблицу «Разряды местоимений по значению», | 1 | 2 |
| **Практическая работа №12 по теме «Правописание самостоятельных частей речи»** | 2 | 3 |
| **Тема 5.6. Глагол****Тема 5.7. Причастие****Тема 5.8. Деепричастие****Тема 5.9. Наречие** | Понятие глагола. Грамматические признаки глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.Употребление форм глагола в речи.Понятие П. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.Употребление наречия в речи. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие № 13. Правописание причастий, деепричастий, наречий.** | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Выполнить разного вида и уровня упражнения на правописание и употребление форм глагола, наречий, причастий, деепричастий | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Составить обобщающую схему «Части речи». Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. |  | 2 |
| **Раздел 6. Служебные части речи.** |  | **3 (2)** |  |
| **Тема 6.1. Предлог.****Тема 6.2. Союз.****Союз как часть речи.****Тема 6.3. Частица.****Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.** | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средствосвязи предложений в тексте.Понятие частицы. Правописание частиц **НЕ**и **НИ**с разными частями речи.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** Подготовить ответы на контрольные вопросы по разделу «Морфология. Орфография». | 1 | 2 |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.** | **21 (17)** |  |
| **Тема 7.1. Слово. Словосочетание.** | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 1 | 1 |
| **Тема 7.2.Простое предложение. Пунктуация в простом предложении****Тема 7.3.Односоставное и неполное предложения.** | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**Выполнить разного вида и уровня упражнения по теме «Осложнённое простое предложение». | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Редактирование текста с выбором правильного варианта согласования сказуемого с подлежащим. |  | 2 |
| **Тема 7.4. Предложения с однородными членами.****Тема 7.5. Сравнительные обороты.** | Понятие об однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 2 | 1 |
| **Практическая работа №14. Тема 7.6 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них. Знаки препинания при обращении и междометии** | 2 | 2 |
| **Тема 7.8. Цитирование.** | Понятие цитирования. Различные способы цитирования. Знаки препинания при цитировании | 1 | 1 |
| **Практическая работа №15. Тема 7.7. Прямая, косвенная речь, диалог. Знаки препинания при них.** | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:**Написатьсочинение на морально-этическую тему по прочитанному тексту | 1 | 3 |
| **Тема 7.9. Сложносочиненные предложения.**.**Тема 7.10. Сложноподчиненные предложения.** | Понятие о ССП. Знаки препинания в ССП. Обособленные и необособленные определения. Приложения. Знаки препинания при определениях и приложенияхПонятие о СПП. Знаки препинания в СПП. СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными. Виды связи в СПП. | 1 | 1 |
| **Практическое занятие № 16. Знаки препинания в сложносочинённом предложении** | 2 | 3 |
| **Практическое занятие № 17. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении** | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа:** Разработать мини-проект «Термины своей специальности» | 1 | 3 |
| **Тема 7.11. Бессоюзные сложные предложения.****Тема 7.12. Предложения с разными видами связи.** | Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП. Простые и СПП, сложные союзные и бессоюзные предложения.Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа:**Заполнить таблицу «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении». |  | 3 |
| **Практическое занятие № 18. Знаки препинания в бессоюзном предложении**. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа:** решение теста по типу ЕГЭ | 1 | 3 |
|  | **Итого** | 78 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета *«Кабинет гуманитарных, социально-экономических и правовых дисциплин»*,

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающих;

- рабочее место преподавателя;

- комплекс учебно-наглядных пособий;

**Технические средства обучения:**

- переносной компьютер;

- переносные звуковые колонки

- переносной мультимедийный проектор.

- переносной экран

# **-** интернет-подключение

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.**

**Для обучающихся**

1. Скорикова Т.П. Практикум по русскому языку и культуре речи : учеб. пособие / Т.П. Скорикова. — М. : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 99, [1] с.
2. Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие [Текст] / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова // М.: Наука-пресс, 2007. – 351с.
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] / В.Ф. Греков, В.В. Чижов // – М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2008. - 512 с.
4. Власенков А.И. Русский язык. Учебник 10-11кл. Базовый уровень [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2009. - 287 с.
5. 4. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы [Текст] / Д.Э Розенталь // 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2001. - 384 с.

**Для преподавателей**

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
4. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
6. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
7. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
9. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
10. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
12. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
13. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
14. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.
15. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

**Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца ХХ столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.
21. Современный толковый словарь русского язык . РАН. – М.: «Ридерздайджест», 2004
22. Барковская Н.В. Анализ литературного произведения. – Е. 2006.
23. Зинин С.А. Федеральный банк экзаменационных материалов ЕГЭ. – М.: «Эксмо», 2006.
24. Кучина Т. П. Контрольные и проверочные работы по литературе. – М.: «Айрис – пресс», 2007.
25. Лекант П.А Школьный толковый словарь русского языка. – М.:«Просвещение”, 2007
26. Самойлова Е. А. Литература ЕГЭ. Поурочное планирование. – М.:«Экзамен», 2007.

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения русского языка осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверок самостоятельных работ обучающихся, их контрольных работ по каждой теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к предметным результатам освоения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Практические занятия.Самостоятельная внеаудиторная работа .Контрольные работы.Экзамен. |